

函館聾学校カリキュラム・マネジメント推進計画

A P D C A	月	学校評価 (教職員評価・保護者評価・関係者評価)	年度末反省 (学部・分掌)	教育課程		
				学級経営案、教科指導計画	個別的教育支援計画・個別の指導計画	
	4月	学校経営方針の提示 ・グランド・デザイン ・カリキュラムマネジメント推進計画				
			・学部・分掌運営計画の提示	・学級経営案・教科指導計画の作成計画の提示（職員会議）	・個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成計画委の提示（職員会議）	
	5月			学級経営案・教科指導計画の作成・提示	個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成（懇談）	
	6月				個別的教育支援計画・個別の指導計画の提出	
	7月				個別的教育支援計画・個別の指導計画の保護者提示・同意	
	8月				計画の実施	
	9月					
	10月	・保護者による学校評価				
	11月					
	12月	・教職員による学校評価				
	1月	・学校評価における課題の改善に向けて	→ ・年度末反省（学部、分掌）			
	2月	・学校評議員会において関係者評価	・年度末反省の共有、改善（職員会議）			・個別的教育支援計画・個別の指導計画の反省・改善（懇談）
	3月	・学校評価の公表	・学部・分掌の新年度計画（案）の作成	・学級経営案・教科指導計画の反省・改善	・個別的教育支援計画・個別の指導計画の次年度目標設定（引継ぎ等）	
		次年度の校内体制（案）の提示				

年間指導計画、学級指導計画、個別の教育支援計画等との関連図

学校教育目標の具現化

- ・すすんで知識・技能を磨き、課題を解決する子どもを育てる。 (知識・技能)
- ・よく考え、判断し、適切に表現する子どもを育てる。 (思考力・判断力・表現力)
- ・すすんで学び、たくましく生きる、心豊かな子どもを育てる。 (学びに向かう力・人間性等)

